

## **Beleidsplan Stichting OSAT 2020-2023**

### **1. Doelstelling en Missie OSAT**

Stichting OSAT is op 6 oktober 2000 opgericht met als missie:

*OSAT verbindt als een scharnier het werkveld en het onderwijsveld van de podium- en evenemententechniek (PET), met als doel: toegevoegde kwaliteit.*

De doelstelling 'toegevoegde kwaliteit' werkt naar twee kanten: de leerbedrijven en toekomstige werkgevers krijgen (afgestudeerde) studenten in huis die de juiste kennis en vaardigheden hebben. De opleidingen hebben de zekerheid dat ze studenten afleveren die een concrete en adequate stage hebben gehad en daadwerkelijk in staat zijn om een loopbaan in de podium- en evenemententechniek te starten.

Vanuit de vereisten van doelmatigheid is deze afstemming tussen werkveld en onderwijsveld cruciaal. Voor de beroepen binnen de Podium- en Evenemententechniek zijn bijzondere kennis en vaardigheden nodig. Daarom zijn voor de opleidingen PET beroepsgerichte kwalificaties opgesteld. Het onderwijs en bedrijfsleven samen bepalen de inhoud van deze kwalificaties.

De hoofddoelstelling van OSAT staat na bijna 20 jaar nog steeds als een huis: OSAT draagt zorg voor de kwaliteit(verbetering) van het podiumtechnisch onderwijs en de afstemming tussen werkveld en onderwijsinstellingen. Met het verwezenlijken van die belangrijkste statutaire doelstelling gaat OSAT zeker door. Met het in het afgelopen decennium flink gegroeide aantal opleidingen is de noodzaak hiervoor des te meer aanwezig.

### **2. Terugblik**

Stichting OSAT is opgericht in een tijd dat er slechts een paar MBO-opleidingen podiumtechniek bestonden. In die beginjaren werd de stichting concreet ondersteund door de VSCD. Toen rond 2005 de MBO-opleidingen podiumtechniek als paddenstoelen uit de grond schoten, veranderde de agenda van OSAT aanzienlijk. OSAT trachtte alle opleidingen aan zich te binden en te komen tot een gemeenschappelijke agenda. Dat is gelukt. Er werd onder meer een stageprotocol ontwikkeld, het BMT-certificaat werd bij diverse opleidingen geïmplementeerd en de eerste gesprekken over een centraal examen kwamen op gang.

Door die toegenomen werkzaamheden heeft stichting OSAT de Vereniging voor Podiumtechnologie (VPT), in de persoon van de directeur, bereid gevonden om het projectleiderschap van de stichting op zich te nemen. De stichting bleef met een eigen bestuur verantwoordelijk voor het eigen (financiële) beleid, maar het projectleiderschap werd kwalitatief qua uitvoering door de directeur van de VPT. Een bestuurslid van de VPT had als gedelegeerde zitting in het bestuur van OSAT. Deze samenwerking, die tot eind 2017 duurde, heeft OSAT geen windeieren gelegd. Ingebed in deze actieve vereniging stond OSAT altijd midden in de actualiteit van de podium- en

evenemententechnologie. Een indicatie voor het succes van de constructie is dat alle opleidingen die PET aanbieden bij OSAT zijn betrokken.

Na een koerswijziging bij de VPT lag het zowel bij het bestuur van de VPT als OSAT niet meer voor de hand het projectleiderschap van OSAT onder te brengen bij de VPT. Na een interimperiode als projectleider van de huidige voorzitter van OSAT, heeft in de loop van 2018 de voormalig directeur van de VPT het projectleiderschap op zich genomen. OSAT opereert sinds januari 2018 met een onafhankelijke projectleider.

### **3. Ambitie**

Deze grotere afstand tot de VPT biedt ook kansen. Het dwingt de stichting om zichzelf meer te profileren en zodoende spin in het web te blijven van het PET-onderwijs. Dit doet OSAT onder andere door meerdere themadagen per jaar te organiseren voor al haar stakeholders. Ook gaat OSAT actief coalities aan, onder meer door met Europese zusterorganisaties partnerships te vormen, waarmee concrete tools worden ontwikkeld zoals het ETTE-certificaat (basisveiligheid).

De podiumtechnische wereld is in een aantal opzichten sterk aan het veranderen. Enerzijds is ook binnen onze sector ingedaald dat in het kader van ‘een leven lang leren’ opleiding en kwalificaties ook na de initiële opleiding een belangrijk goed zijn. Anderzijds heeft de podiumtechniek zich verbreed tot ver over de Nederlandse grenzen. Niet alleen reizen steeds meer technici door Europa, maar ook komt het op Europees niveau tot steeds meer afstemming van onderwijs, veiligheid en regelgeving. Die afstemming gebeurt veelal middels Europese samenwerkingsprojecten en werkgroepen.

Naast de al genoemde missie die in zijn algemeenheid en in de breedte van het vakgebied van kracht blijft, wil OSAT meer bovenop onderwijsinnovatie zitten door bijvoorbeeld pilots te ontwikkelen samen met het werkveld en het onderwijs. Deze pilots zouden weer kunnen leiden tot Europese projecten.

### **4. Stakeholders**

Op dit moment bieden drie vakscholen en 14 ROC's de opleiding Podium- en Evenemententechniek (PET) op diverse niveaus aan. Alle aanbieders van PET-opleidingen in Nederland zijn - overigens op vrijwillige basis - aangesloten bij OSAT. Daarnaast participeren van de Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten de bachelor-opleiding Design & Technologie en de associate degree Technische Productie in OSAT.

Het werkveld podiumkunsten en evenementen wordt middels het bedrijfsleven en betrokkenen van de brancheverenigingen NAPK (producenten), VVTP (vrije producenten), VSCD (podia), VVEM (evenementen) en Koepel Opera binnen OSAT vertegenwoordigd.

Het bestuur van OSAT bestaat uit een onafhankelijke voorzitter en uit vertegenwoordigers van de opleidingen en het werkveld.

### **5. Werkwijze**

Om kennis uit te wisselen, kwesties te bespreken en de doelstellingen van OSAT te bereiken zijn er twee platforms opgericht: een *Werkveldoverleg*, bestaande uit vertegenwoordigers van het werkveld en een *Onderwijsoverleg*, bestaande uit de PET-opleidingen. De platforms komen elk afzonderlijk meerdere keren per jaar voor overleg samen. Enkele keren per jaar, meestal ter gelegenheid van een

themadag, treffen de beide overleggen elkaar voor een plenaire bijeenkomst. Beide overleggen dragen onderwerpen aan die zij voor de beroepspraktijk en/of het onderwijs van belang vinden. Deze overleggen bepalen een groot deel het werkplan van OSAT. De projectleider van OSAT is voorzitter van beide overleggen en beheert de agenda en voortgang ervan.

Het bestuur van OSAT beschouwt samen met de projectleider de ingebrachte onderwerpen op hun relevantie en urgentie, en brengt zelf ook onderwerpen in. Het werkplan en het beleidsplan bestaan dus uit de input van de drie binnen OSAT functionerende gremia.

Het bestuur stelt jaarlijks een werkplan vast en één keer per vier jaar een beleidsplan. Voor de uitvoering heeft OSAT op zzp-basis een projectleider aangesteld. De projectleider voert, onder verantwoordelijkheid van het bestuur, het beleids- en werkplan uit.

## **6. Kernactiviteiten OSAT**

Om de doelstellingen van OSAT te behalen is een focus op de volgende belangrijke dossiers nodig:

1. de examinering van PET-studenten (6.1);
2. de ontwikkeling van kwalificatiedossiers (6.2 en 6.7);
3. de certificering van deelgebieden in het curriculum (6.3 en 6.6);
4. het monitoren van doelmatigheid (6.4.);
5. de stages van PET-studenten (6.5);
6. het ontwikkelen van tools voor het beoordelen en valideren van EVC van technici (6.8);
7. beleidsontwikkeling PET-onderwijs (6.9);

Een toelichting op de dossiers is telkens te vinden bij de concrete activiteiten.

### **6.1 Doorontwikkeling PET-examens**

#### **Wat:**

In 2016 zijn er op initiatief en onder supervisie van OSAT centrale PET-examens ontwikkeld. Het beheer, de vaststelling, validering en doorontwikkeling van deze PET-examens is door OSAT en de betrokken opleidingen uitbesteed aan stECI, een hiervoor speciaal opgerichte stichting.

#### **Wie:**

-vaststellingscommissie stECI: Kees Klooster, lid van het OSAT-werkveldoverleg (Kunstlinie Almere  
-examenadviescommissie stECI: Niels Jonker, lid van het OSAT-onderwijsoverleg (Herman Brood  
Academie);

-voorzitter bestuur stECI: Adri Bressers, bestuurslid OSAT.

#### **Tijdspad:**

Er wordt in continuïteit gewerkt aan de examens.

#### **Toelichting:**

In het kader van de doelstelling van OSAT om 'verantwoordelijkheid te nemen voor de kwaliteit van examens' zijn in 2016 centrale PET-examens opgeleverd. Ze zijn gemaakt onder verantwoordelijkheid van OSAT-ontwikkelgroepen waarin zowel opleiders als vertegenwoordigers uit het werkveld zitting hadden.

Vervolgens is het beheer van de examens uitbesteed aan stECI. stECI stelt de examens vast en valideert deze. Binnen deze stichting zijn diverse werkgroepen actief, met als doel om het examen steeds verder op maat te maken van de opleidingen, nieuwe ontwikkelingen mee te nemen en tevens het examen breder uit te rollen onder de PET- opleidingen.

## **6.2. Doorontwikkeling kwalificatiedossiers PET**

### **Wat:**

Elke vijf jaar dienen de PET-kwalificatiedossiers opnieuw vastgesteld te worden. Dit gebeurt in een samenwerkingsverband van OSAT en SBB. Het is de gelegenheid om nieuwe onderdelen aan het curriculum toe te voegen of oude te herzien.

### **Wie:**

Een speciale ontwikkelgroep bestaande uit leden van het Onderwijs- en Werkveldoverleg

### **Tijdspad**

-11 februari 2020: start ontwikkelgroep;

-29 september 2020: plenaire dag over de (voorlopige) resultaten van de ontwikkelgroep;

-medio 2021: vaststelling nieuwe KD's door SBB

### **Toelichting**

OSAT heeft de lead bij de inhoudelijke input voor de ontwikkeling van nieuwe KD's. Het formele, onderwijskundige deel wordt vastgesteld door SBB. De ontwikkeling van nieuwe KD's is het moment om te overwegen bepaalde keuzedelen over te hevelen naar het basisdeel. Belangrijke onderwerpen die een rol spelen bij de ontwikkeling van de nieuwe KD's in 2021 zijn:

-het integreren van het ETTE-certificaat (basisveiligheid) in de KD's;

-het bepalen of één uitstroom niveau 4 volstaat (en dan specialiseren via de keuzedelen) of dat vastgehouden wordt aan niveau 4 met de 3 richtingen Licht, Geluid of Podium&Rigging.

-het actief werken aan meer inclusiviteit in de sector door o.a. te werken aan BBL-opleidingen of het overwegen van een entree-opleiding PET. Zie hiervoor ook de "Uitgangspuntennotitie Inclusie en Diversiteit" van OSAT (dd. Januari 2020)

Op dit moment lopen er bij enkele opleidingen pilots waarin voor PET alternatieve onderwijsvormen worden uitgetoetst. De resultaten worden t.z.t. geëvalueerd door de ontwikkelgroep en mogelijk op hun onderwijskundige consequenties beschouwd door SBB.

## **6.3 Ontwikkelen van BMT-light**

### **Wat:**

Vanuit het werkveld(overleg) en het onderwijs bleek een sterke behoefte aan een BMT-certificaat voor eenvoudige handelingen met een trekkenwand, naast het reguliere BMT-certificaat. OSAT is leidend in de ontwikkeling ervan.

### **Wie:**

-Willem Westermann vanuit het werkveld (VVEM)

-Dick Selles vanuit het onderwijs (ROC Tilburg)

-Dick Douzejager vanuit het werkveld (Theaters Tilburg)

### **Tijdspad:**

n.n.b.

### **Toelichting:**

De ontwikkeling van een BMT-light is geen nieuw onderwerp. Onderwijs en werkveld hebben al vaker aangegeven dat er behoefte is aan een certificaat dat aangeeft dat de houders ervan eenvoudige handelingen mogen uitvoeren met een trekkenwand. Het is nadrukkelijk niet ter vervanging van het reguliere BMT-certificaat.

Willem Westermann heeft bij een eerdere poging om te komen tot een dergelijk certificaat al een blauwdruk gemaakt van een BMT-light. Dit is de basis voor de hernieuwde inspanningen om hiertoe te komen.

Na ontwikkeling zal OSAT ook dit certificaat beheren en in gesprek gaan met zowel het reguliere onderwijs als particuliere scholingsaanbieders over het vormgeven van het benodigde onderwijs voor dit certificaat.

#### **6.4 Ontwikkelen en uitvoeren van een pilot voor een Audit-systeem**

##### **Wat**

Het is een wens van het OSAT-bestuur om te komen tot een auditsysteem waarbij opleidingen in een bepaalde vorm elkaar 'de maat nemen'. Dit zal gebeuren in de vorm van een pilot.

##### **Wie**

Een initiatiefgroep bestaande uit Han Smits, Adri Bressers en Els Wijmans.

##### **Tijdspad**

n.n.b.

##### **Doel**

Het doel is om te komen tot een auditsysteem van, voor en door alle PET-opleidingen. Door bij elkaar in de keuren te kijken leren opleidingen van elkaar en wordt onderwijsvernieuwing en -verbetering in gang gezet.

#### **6.5. Het monitoren van leerbedrijven**

##### **Wat:**

Het één keer per jaar organiseren van een bijeenkomst voor opleidingen en leerbedrijven met als doel betere samenwerking en afstemming tussen beiden.

##### **Wie:**

- Vanuit het onderwijs de stagebegeleiders;
- Vanuit het werkveld de praktijkopleiders bij de leerbedrijven.

##### **Tijdspad:**

-1x per jaar een plenaire bijeenkomst. Daarna doelgerichte ad-hoc bijeenkomsten.

##### **Toelichting:**

Uit plenaire bijeenkomsten van OSAT blijkt dat er rond stages veelal te weinig contact is tussen de vertegenwoordigers van de scholen en de leerbedrijven. Om de kwaliteit van de stages voor de studenten te verbeteren wil OSAT in ieder geval een betere communicatie tussen onderwijs en praktijk vormgeven en vandaaruit een agenda met verbeterpunten samenstellen.

#### **6.6. het verstrekken en beheren van diverse certificaten**

##### **Wat:**

OSAT beheert al lange tijd het BMT-certificaat. Daar is het ETTE-basiscertificaat voor veilig werken bijkomen.

##### **Wie:**

De projectleider van OSAT.

##### **Tijdspad:**

Er wordt in continuïteit gewerkt aan het beheer en verstrekken van de certificaten.

##### **Toelichting:**

Er worden zowel door reguliere onderwijsinstellingen als particuliere onderwijsaanbieders al sinds lang tijd BMT-certificaten aangevraagd. OSAT verstuurt deze en houdt in een register te certificaathouders bij.

Na het uitrollen van ETTE zal de taak van OSAT verbreed worden met het verstrekken van ETTE-certificaten en de registratie ervan.

## **6.7 Het organiseren van themadagen**

### **Wat:**

Het organiseren van een themadag rond het nieuwe KD 2021 en een themadag rond inclusiviteit. Zie hiervoor ook de “Uitgangspuntennotitie Inclusie en Diversiteit” van OSAT (dd. Januari 2020)

### **Wie:**

-vertegenwoordigers vanuit het onderwijs, werkveld en ander stakeholders zoals van SBB en MBO Raad.

### **Tijdspad:**

-juni 2020 Themadag Inclusiviteit;  
-29 september 2020 Themadag KD.

### **Toelichting:**

Het is OSAT gebleken dat een plenaire dag met alle gremia een uitstekend middel is om te komen tot inhoudelijke kennisontwikkeling van de cruciale dossiers van OSAT zoals het KD, stages en examinering. Daarnaast blijken dergelijke dagen ook de bron te zijn voor toekomstige agendapunten. OSAT organiseert vanaf 2019 structureel meerdere van dergelijke dagen per jaar.

## **6.8 Het participeren in Europese projecten**

### **Wat:**

OSAT is medeoprichter en bestuurslid van het ETTE Council, dat het ETTE-veiligheidscertificaat doorontwikkelt en de bijbehorende nationale en Europese assessment centra opzet. Daarnaast neemt OSAT ook voor de derde keer deel aan TEBEVAT, een Europees project waarin tools voor het toetsen en valideren van eerder verworven competenties van technici worden ontwikkeld.

### **Wie:**

Els Wijmans (projectleider) en Eric de Ruijter (voorzitter) zijn actief betrokken bij beide projecten.

### **Tijdspad:**

#### **ETTE**

-januari 2020: oprichting ETTEC;  
-juni 2020: uitrollen assessment centra;  
-medio 2021: opname ETTE in nieuwe KD;

#### **TEBEVAT**

-het project loopt van september 2019 tot september 2021.

### **Toelichting:**

OSAT is samen met de VPT van meet af aan betrokken geweest bij de ontwikkeling van het ETTE-certificaat. Dit is inmiddels gereed. Op nationaal en Europees niveau wordt het certificaat daadwerkelijk ingevoerd door enerzijds assessment centra in te richten, waar technici dit basiscertificaat voor veilig werken kunnen behalen en anderzijds ervoor te zorgen dat ETTE breed wordt gedragen door de sector, in eerste instantie door ervoor te zorgen dat in het vernieuwde Kwalificatiedossier per 2021, het ETTE-certificaat als te examineren eenheid is opgenomen. Daarmee heeft elke student die vanaf niveau 2 van de PET-opleiding komt, het certificaat op zak. Dat geldt ook voor de studenten van de deelnemende partners: Duitsland, België en Zweden.

De volgende stap is het certificaat in andere Europese landen implementeren. Finland is daar inmiddels mee bezig, Plasa (UK) wil het ETTE certificaat als basis ‘ónder’ haar Rigging Certificat introduceren, Italië en Spanje treffen voorbereidingen om vanaf 2021 te implementeren.

In TEBEVAT 3 wordt in een samenwerkingsverband tussen Duitse, Belgische, Oostenrijkse en Nederlandse organisaties gewerkt aan een concrete methode om eerder verworven competenties van technici te beoordelen en te valideren.

## **6.9 Het participeren op beleidsniveau**

### **Wat:**

Naast alle bovengenoemde concrete activiteiten is OSAT ook intensief betrokken bij de beleidsontwikkeling op het gebied van het PET-onderwijs. Namens OSAT zijn meerdere personen en organisaties die aangesloten zijn bij OSAT betrokken bij SBB.

### **Wie**

#### **Sectorkamer Creatieve Industrie SBB:**

- Willem Westermann (uitvoerend secretaris VVEM) namens de bedrijven.
- Ruud Rabelink (bestuursvoorzitter Eindhovense School) namens de scholen;
- Adri Bressers (directeur Rijn IJssel College, bestuurslid OSAT en voorzitter stECI) namens de scholen.

#### **Marktsegment SBB:**

- Han Smits (bestuursvoorzitter Media College Amsterdam en bestuurslid OSAT) namens de scholen;
- Els Wijmans (projectleider OSAT) namens de bedrijven.

### **Tijdspad**

Er wordt in continuïteit gewerkt aan de beleidsontwikkeling.

### **Toelichting:**

Zie paragraaf 5.3 en 5.4

## **7. Partners en samenwerkingsverbanden**

OSAT heeft de volgende partners waarmee het samenwerkt om haar doelstellingen en activiteiten te verwezenlijken:

1. Alle opleidingen podium- en evenemententechniek. Dat zijn er in 2019 18, 17 MBO-opleidingen en 1 HBO;
2. De Koepels en branche-organisaties die de gezelschappen, podia, producenten en bedrijven verenigen waar de studenten Podium- en Evenemententechniek stage lopen en werken, zoals VVEM, NAPK, VSCD, VVTP, VPT, VNPF en Koepel Opera;
3. Afzonderlijke bedrijven en organisaties in de podiumkunsten en evenementensector zoals o.a. Ampco Flashlight en Nationale Opera en Ballet;
4. Opleidingen in Europees verband, zoals onder meer RITCS en Stockholm Academy of Dramatic Arts (StDH);
5. Koepels en brancheverenigingen in Europees verband: PEARLE, EVV, DTHG, VPLT, STEPP,IGVW, STTF, BFM, SV-WTU, STUDIO CENTRO VENETO;
6. Nationale organisaties op onderwijsgebied, zoals SBB en de MBO Raad;

### **7.1 opleidingen**

Met de onder 1, 2 en 3 genoemde organisaties worden met name nationaal van belang zijnde kwesties en onderwerpen uitgewerkt, zoals de ontwikkeling van een landelijk examen en het doorontwikkelen van de kwalificatiedossiers. Zie hiervoor paragraaf 4

### **7.2. internationale samenwerking**

Bij de onder 4 en 5 genoemde organisaties gaat het om de samenwerking op Europees niveau in Erasmus+-projecten en de concrete ontwikkelingen van tools die van belang zijn voor de kwaliteit

van de podium- en evenemententechnologie, zoals een Europees veiligheidspaspoort en tools voor EVC-trajecten van technici.

Internationale samenwerking is van groot belang. Alles wat er gebeurt op het gebied van normering, veiligheid, standaardisering, harmonisatie van onderwijsniveaus vindt tegenwoordig zijn bron in Europese projecten. Eigen normen ontwerpen en invoeren heeft voor Nederland geen enkele zin als je niet in ieder geval de landen om je heen betreft.

OSAT werkt daartoe onder meer samen met de VPLT (Duitsland), STEPP (België), SFF (Zweden), OETHG (Oostenrijk) en DTHG (Duitsland) maar ook met Pearl (Europese werkgevers in de Cultuur), de EVV (Europees Verbond van Vakverenigingen) en vele anderen. In die samenwerking staat de ontwikkeling en uitwisseling van kennis en expertise centraal.

### **7.3 samenwerking met SBB**

Met de onder 6 genoemde organisaties is OSAT op diverse niveaus in gesprek over beleidsmatige zaken rond de kwaliteit van het podiumtechnische onderwijs.

**SBB** (Stichting Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven) heeft drie uitvoeringstaken:

1. Erkennen, ondersteunen en adviseren van leerbedrijven
2. Onderhoud en ontwikkeling van kwalificaties, keuzedelen en examenprofielen
3. Arbeidsmarkt, stage- en doelmatigheidsinformatie

Deze taken worden uitgevoerd door Sectorkamers. De PET-opleidingen vallen onder de Sectorkamer Creatieve Industrie en ICT. Deze kamers moeten op sectoraal niveau resultaatgerichte afspraken maken over bovenstaande drie uitvoeringstaken van SBB.

Als je de drie uitvoeringstaken van de sectorkamers naast de doelen van OSAT (zie paragraaf 1) legt, dan blijkt een precieze aansluiting. OSAT speelt een buitengewoon actieve rol binnen SBB om te zorgen dat de belangen van de PET-opleidingen en het werkveld worden behartigd.

### **Werkwijze en verantwoordelijkheden Sectorkamers en Marktsegmenten**

In de Sectorkamers van het SBB zijn bedrijfsleven en onderwijs vertegenwoordigd. Die sectorkamers worden 'gevoed' door een onderstructuur: de Marktsegmenten. Ook in die Marktsegmenten is het bedrijfsleven en het onderwijs vertegenwoordigd. De vertegenwoordiger uit de Sectorkamer haalt de informatie op uit het Marktsegment en brengt voorstellen in de sectorkamer. Het Marktsegment is dus de 'last en ruggespraak' van de Sectorkamer.

### **7.4 Samenwerking MBO Raad**

In de bedrijfstakgroep (BTG) Informatie en Communicatie Technologie (ICT) en Creatieve Industrie (CI) van de MBO Raad zijn alle ROC's en Vakscholen vertegenwoordigd die opleidingen aanbieden gericht op informatietechnologie en de meer creatieve beroepen; van podiumkunsten tot ICT support, en van DTP tot evenemententechniek. Voor OSAT is de CI van belang, omdat daaronder de evenemententechniek valt.

#### **Kerntaken bedrijfstakgroep ICT en CI.**

In haar activiteiten heeft de BTG ICT en CI de volgende accenten gelegd:



- Activiteiten gericht op examinering met als doel kwaliteitsverbetering en -borging;
- Activiteiten gericht op de invoering van een herziene kwalificatiestructuur;
- Activiteiten gericht op de belangenbehartiging via BTG's en sectorkamers;
- Activiteiten gericht op analyse van arbeidsmarkt- en doelmatigheidscijfers;
- Overige relevante thema's die de aandacht van de BTG en de onderwijsinstellingen verdienen.

Als je de vijf bovenstaande accenten van de BTG CI naast de doelen van OSAT (zie paragraaf 1) legt, dan blijkt ook hier een precieze aansluiting.

Han Smits, bestuurslid OSAT, is lid van de kerngroep de BTG ICT en CI. Adri Bressers, bestuurslid OSAT, is financieel contactpersoon van de BTG ICT en CI.

Om haar activiteiten te kunnen uitvoeren is voor de BTG de (kennis)uitwisseling met de opleidingen en het werkveld noodzakelijk. De kerntaken van OSAT voorzien in die uitwisseling. De toegang tot de PET-opleidingen is daardoor voor de BTG geborgd. Je zou kunnen zeggen dat een deel van de contacten en beslisstructuur met het werkveld en onderwijs al door OSAT wordt uitgevoerd. Dat is ook de motivatie voor de structurele financiële bijdrage van de BTG aan OSAT.

## **8. Bestuur**

Het bestuur van OSAT moet statutair gezien bestaan uit personen die functies vervullen binnen de theaterbranche; bij de voorzitter is dat geen vereiste maar ook geen belemmering (art 4 lid 4 statuten). Dat betekent dat er geen noodzaak is om bestuursleden te benoemen namens werkgeversorganisaties/koepels.

Voor OSAT is het echter wel van groot belang dat het bestuur een zorgvuldige afweging maakt hoe de branche in al haar breedheid het beste vertegenwoordigd kan worden. OSAT ontleent haar bestaansrecht en gezag aan het feit dat zowel werkveld als onderwijsveld breed vertegenwoordigd zijn. Als daar twijfel over bestaat, verliest OSAT haar doelmatigheid.

Op het moment van vaststelling van dit beleidsplan 2019-2022 zijn de volgende bestuursleden met de volgende profielen ingeschreven:

- **Voorzitter: Eric de Ruijter**

Profiel: gezicht naar buiten voor alle overkoepelende OSAT-zaken; aanspreekpunt projectleider; opdrachtgeverschap (evaluaties, contracten etc); voorzitten vergaderingen; voorzitten plenaire dagen van OSAT;

- **Afgevaardigden uit het Onderwijs: Han Smits, Adri Bressers**

Profiel: gezicht naar buiten voor Onderwijs; onderwijsoverleg, Marktsegment, BTG-groep (MBO Raad); stECl-examens;

- **Afgevaardigden uit het werkveld: Marco de Koff; Hans Ligtermoet (penningmeester a.i.)**

Profiel: gezicht naar buiten voor Werkveld; stages, BMT; certificaten; ondernemingen; Kwalificatiedossiers; examens; podia en schouwburgen; werkveldoverleg;

Het bestuur benoemt vanuit haar midden zelf een secretaris en penningmeester. Alle bestuursleden hebben zonder last- of ruggespraak zitting in het bestuur.

## **9. Financiële basis**

De financiële basis van OSAT zijn de structurele bijdragen van de aangesloten opleidingen en koepels, een bijdrage van de Bedrijfstakgroep van de MBO Raad en incidentele (Europese) subsidies. Op het moment van bekrachtiging van dit beleidsplan heeft Stichting OSAT een algemene, vrij besteedbare reserve van 45.000,-. Dit is 1,5 keer de jaarbegroting van 30.000,- . Het bestuur heeft besloten om deze reserve als buffer structureel aan te houden. Komt de reserve aanzienlijk hoger uit, dan ontstaat er ruimte om met deze middelen te participeren in bijzondere (pilot) projecten.

De meerjarenbegroting 2019-2022 is als bijlage bijgevoegd.